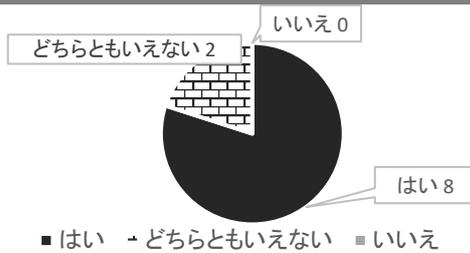


放課後等デイサービス エミフル 自己評価表(職員用10名)

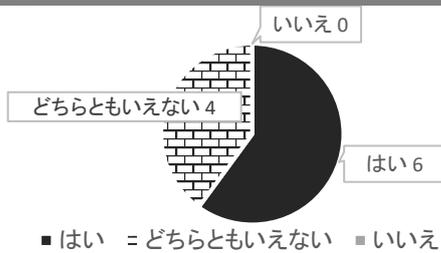
① 利用定員が指導訓練室等スペースとの関係が適切であるか



<改善目標、工夫している点など>

- ・整理整頓で対応しているが、個別対応のできるスペースも確保したい
- ・狭いスペースでも順番に体を動かすゲームなどを行ったり、間隔をあけて体操などを行う
- ・静と動の活動を組合わせている。
- ・状況に応じて配置など工夫している。

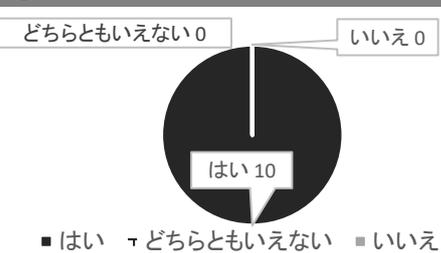
② 職員の配置数は適切であるか



<改善目標、工夫している点など>

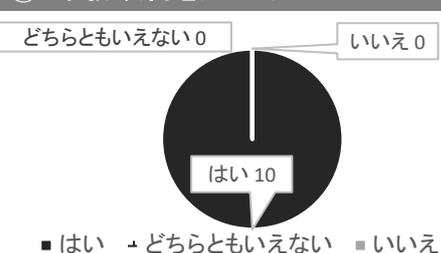
- ・利用者2、3人に支援者1名
- ・一時的にどうしても手薄になってしまう時間帯ができてしまう。スタッフの人数が多い時に、手洗いやトイレを済ませるなど工夫はしている。
- ・状況により手薄に感じる事はあるが、スタッフ間の連携で何とかなっている。

③ 事業所の設備等についてバリアフリー化の配慮が適切になされているか



<改善目標、工夫している点など>

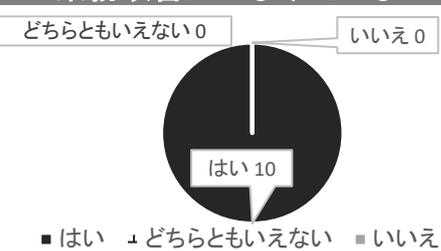
④ 業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画(計画に参加)しているか



<改善目標、工夫している点など>

- ・日頃から朝礼や会議などで継続的に行い、職員全員参加している

⑤ 保護者等向け評価表を活用する等によりアンケート調査を実施して保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか



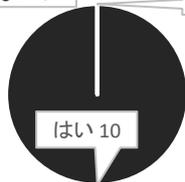
<改善目標、工夫している点など>

- ・年に1回アンケートを行い、貴重な意見を参考に改善につなげている
- ・アンケートを配布し、改善に努めている
- ・アンケート結果を確認している

⑥ この自己評価の結果を、保護者に対して公表しているか

どちらともいえない 0

いいえ 0



はい 10

■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

・活動報告などと一緒に紙ベースで配布。ホームページでも公表している。

・

⑦ 第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか

どちらともいえない 0

はい 0



いいえ 10

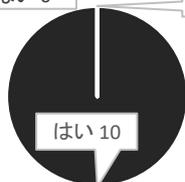
■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

⑧ 職員資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか

どちらともいえない 0

いいえ 0



はい 10

■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

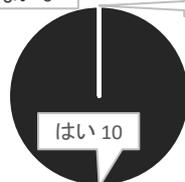
・毎月のスタッフ会議の中などで研修を行っている。

・定期的に研修を行っている

⑨ アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、放課後等デイサービス計画を作成しているか

どちらともいえない 0

いいえ 0



はい 10

■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

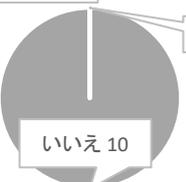
・保護者と面談、支援者会議で話し合う

・こまめな支援者会議にて課題等を検討している

⑩ 子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか

どちらともいえない 0

はい 0



いいえ 10

■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

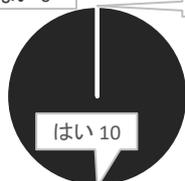
<改善目標、工夫している点など>

・標準化されたアセスメントツールは使用していない

⑪ 活動プログラムの立案をチームで行っているか

どちらともいえない 0

いいえ 0



はい 10

■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

・日頃からスタッフ同士意見をだしてもらい活動プログラムを考えている

・アイデアを出し合っている(制作やゲーム、長期休みの時の外出先)

・みんなで意見を出し合っている

・会議や朝礼でアイデアを募ったり出し合っている

⑫ 活動プログラムが固定化しないように工夫しているか

どちらともいえない 0

いいえ 0



■ はい ▫ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

- ・スタッフ全員で意見を出し合い内容を考えている。
- ・インターネットを活用し、制作やゲームなど考えている。

⑬ 平日、休日、長期休暇に応じて、課題をきめ細やかに設定して支援しているか

どちらともいえない 0

いいえ 0



■ はい ▫ どちらともいえない ■ いいえ

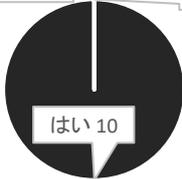
<改善目標、工夫している点など>

- ・平日にはできない活動を土曜日や長期休業日に取り入れている。
- ・平日、休日(土曜日)、長期休業日ともに楽しみながら活動が出来るようにきめ細やかに設定している。
- ・長期休みのプログラムをその都度振り返り、次回の計画に生かしている。

⑭ 子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を便宜組み合わせさせて放課後等デイサービス計画を作成しているか

どちらともいえない 0

いいえ 0



■ はい ▫ どちらともいえない ■ いいえ

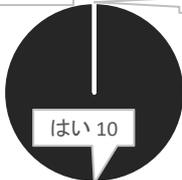
<改善目標、工夫している点など>

- ・個別活動は、出来る事が増えるように、伸ばせるように、集団活動は、お友達との関わりを大切に組み合わせている。
- ・その日の状況に応じて、個別活動、集団活動も行っている
- ・利用者の人数や状況で工夫してやっている

⑮ 支援開始前には職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか

どちらともいえない 0

いいえ 0



■ はい ▫ どちらともいえない ■ いいえ

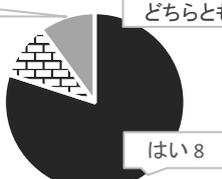
<改善目標、工夫している点など>

- ・朝礼が出来ない時には朝礼ノートにて伝える。(後日でも確認する)
- ・できる時には行い、できない時には朝礼ノートに記入している。

⑯ 支援終了後には、職員間で必ず打ち合わせをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか

いいえ 1

どちらともいえない 1



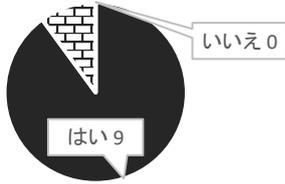
■ はい ▫ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

- ・終了後できないが、気づいた点は共有できている
- ・終了後打ち合わせはあまりできないが、メモなどに残したり次の日に話せる様にしている。
- ・大きな困り事については、メモ、ノートなどの記録に残すが、小さい事柄については共有しづらい(細かい事を共有する事で、お互いの考え方の理解できる)
- ・次の日振り返りは必ず行っている

⑰ 日々の支援に関して正しく記録を取ることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか

どちらともいえない 1



■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

- ・個別日誌の記入
- ・同じ支援者が記入しないようにしてる

⑱ 定期的にモニタリングを行い、放課後等デイサービス計画の見直しの必要性を判断しているか

どちらともいえない 0



■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

- ・月1回モニタリングを行う

⑲ ガイドラインの総則の基本活動を複数組み合わせさせて支援を行っているか

どちらともいえない 0



■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

- ・子どもの状況により支援している。

⑳ 障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画(計画に参加)しているか

どちらともいえない 0



■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

- ・児童発達支援管理責任者

㉑ 学校との情報共有(年間計画・行事予定等の交換、子どもの下校時刻の確認等)、連絡調整(送迎の対応、トラブル発生時の連絡)を適切に行っているか

どちらともいえない 0



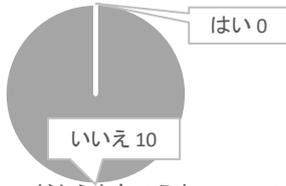
■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

- ・送迎時に情報共有している。トラブル発生時や情報共有が更に必要な場合には担任の先生に電話にて連絡する

②② 医療的ケアが必要な子どもを受け入れた場合は、子どもの主治医等と連絡体制を整えているか

どちらともいえない 0



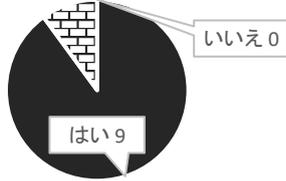
■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

・看護師がいない為、医療的ケアの必要な利用者の受け入れをしていない

②③ 就学前に利用していた保育所や幼稚園、認定こども園、児童発達支援事業所等との間で情報共有と相互理解に努めているか

どちらともいえない 1

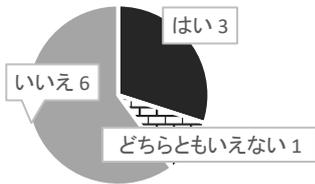


■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

・保護者より情報を頂いている。

②④ 学校を卒業し、放課後等デイサービス事業所から障害福祉サービス事業所等へ移行する場合、それまでの支援内容等の情報を提供する等しているか



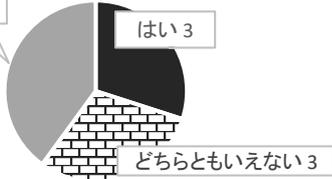
■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

・必要があれば情報を提供。今年度は以前の利用者の就労先への情報提供あり。

②⑤ 児童発達支援センターや発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか

いいえ 4



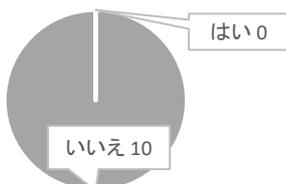
■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

・今年度は受けられていないが、研修は受けていく。

②⑥ 放課後児童クラブや児童館との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか

どちらともいえない 0



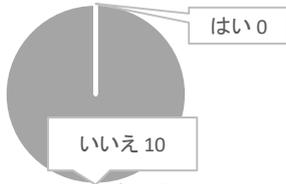
■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

・コロナ禍でなかなかできない

⑳ (地域自立支援)協議会等へ積極的に参加しているか

どちらともいえない 0



<改善目標、工夫している点など>

■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

㉑ 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか

どちらともいえない 0



<改善目標、工夫している点など>

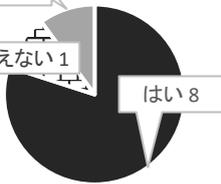
・連絡帳、メール、送迎時、電話などで状況を伝え合い共通理解できるようにしている

■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

㉒ 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対してのペアレント・トレーニング等の支援を行っているか

いいえ 1

どちらともいえない 1



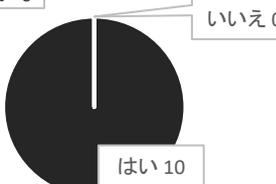
<改善目標、工夫している点など>

・ペアレントトレーニングはしていないが、保護者に対して事業所での対応の仕方など伝えている

■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

㉓ 運営規定、支援の内容、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか

どちらともいえない 0



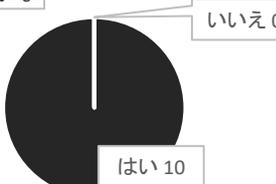
<改善目標、工夫している点など>

・契約時に説明している。変更があればその都度説明を行う

■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

㉔ 保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか

どちらともいえない 0



<改善目標、工夫している点など>

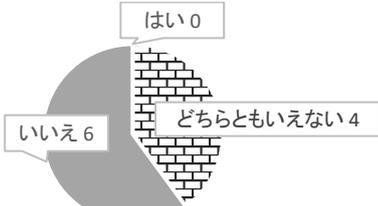
■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

㉕ 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか

はい 0

いいえ 6

どちらともいえない 4



<改善目標、工夫している点など>

・コロナ禍の為(感染症対策)保護者の交流会、保護者会など行うことができない。

■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

③③ 子どもや保護者の苦情からの苦情について、対応の体制、整備するとともに、子どもや保護者に周知し、苦情があった場合に迅速かつ適切に対応しているか

どちらともいえない 0



いいえ 0

<改善目標、工夫している点など>

■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

③④ 定期的にお便り等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか

どちらともいえない 0



いいえ 0

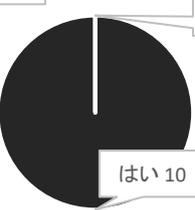
<改善目標、工夫している点など>

・月1回お便りの発行、長期休みの予定の配布ホームページのブログにて発信

■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

③⑤ 個人情報に十分注意しているか

どちらともいえない 0



いいえ 0

<改善目標、工夫している点など>

■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

③⑥ 障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達の為の配慮をしているか

どちらともいえない 0



いいえ 0

<改善目標、工夫している点など>

・連絡帳、送迎時など対応している

■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

③⑦ 事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業所運営を図っているか

はい 0



どちらともいえない 1

<改善目標、工夫している点など>

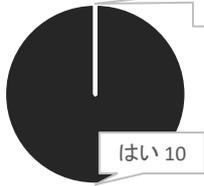
・コロナ禍のため、難しい

・散歩を通して近所の方々とあいさつ交流をとっている

■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

③⑧ 緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアルを策定し、職員や保護者に周知しているか

どちらともいえない 0



いいえ 0

はい 10

■ はい → どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

- ・会議や資料等で確認

③⑨ 非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか

どちらともいえない 0



いいえ 0

はい 10

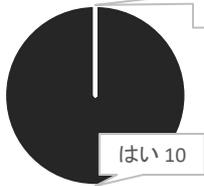
■ はい → どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

- ・年2回3事業所合同の避難訓練を行っている。
- ・長期休み中は一時避難所までの避難訓練を行い、全員関わられるようにしている。(全曜日)

④⑩ 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか

どちらともいえない 0



いいえ 0

はい 10

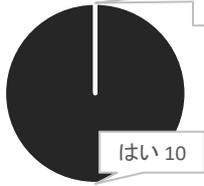
■ はい → どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

- ・年に1回職員全員で虐待防止研修を事業所で行っている。

④⑪ どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、放課後等デイサービス計画に記載しているか

どちらともいえない 0



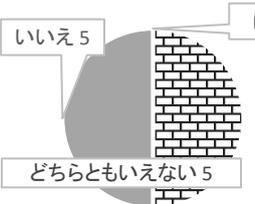
いいえ 0

はい 10

■ はい → どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

④⑫ 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示所に基づく対応がされているか



はい 5

いいえ 5

どちらともいえない 5

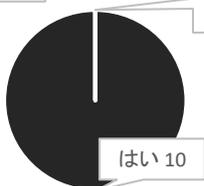
■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

- ・食物アレルギーのある利用者がいない

④⑬ ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか

どちらともいえない 0



いいえ 0

はい 10

■ はい □ どちらともいえない ■ いいえ

<改善目標、工夫している点など>

- ・すぐに手に取れる場所にあり、即記入、確認できるようになっている。
- ・記入しやすい書式にして工夫している